

文部科学省

生きる力 学びの、その先へ

- ・実際の社会や生活で生きて働く知識及び技能
- ・未知の状況にも対応できる思考力、判断力、表現力
- ・学びを社会に生かそうとする学びに向かう力、人間性

本県教育の目標

ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
 じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
 郷土を愛し協力し合う心を育てる

令和7年度 川島小学校
グランドデザイン

学校教育目標

自ら学び
心豊かで
たくましい子の育成

本市の教育の目標

自ら学び自ら考え確かな学力を身につける
 思いやりのある豊かな人間性をつちかう
 たくましい心身とともに健康な体をつくる

下館西中地区小中一貫目標

豊かな心と学力向上を目指して
 ～学びの連続性を重視し、学習の意欲を
 引き出す教育の実践～

めざす児童の姿

- 自ら学ぶ児童に
- 思いやりをもつ児童に
- 健やかな心と体をもつ児童に
- 礼儀正しい児童に
- 進んで働く児童に
- きまりを大切にしている児童に



めざす学校の姿

笑顔あふれる楽しい学校

- 元気に登校できて楽しい
- 友達と仲よくできて楽しい
- 勉強が分かって・できて楽しい

めざす教師の姿

- 子どもの成長を願い、子どもと共にある教師
- 子どもの夢を育む人間性豊かな教師
- 子ども・保護者・地域に信頼され、温かい絆で結ばれた教師

研究主題

目的に応じて必要な情報を見付け、
 根拠を明確にして表現する児童の育成
 -系統的・対話的な学びを取り入れ
 た、国語科の授業づくりを通して-

組織目標

一人一人の個性や長所が生きる
 創意ある教育活動の実現をめざす

- 学校が楽しいと思う児童95%以上
- 月超過勤務45h以下を達成し、児童との笑顔あふれる時間を増やす

令和6年度評価から

よさ

- ・明るさ
- ・やさしさ
- ・協力する心

課題

- ・自分の考えを
発表できる

かわしまプロジェクト

グループ目標	健やかな心と体をもつ児童に 元気に登校する児童を増やす	思いやりをもつ児童に 友達と仲良くしお互いを高め合う児童を増やす	自ら学ぶ児童に 学ぶ楽しさを実感する児童を増やす
児童の姿	○健康と安全な行動や生活を心がける子 ○運動に親しみ元気に生活できる子 ○ねばり強くあきらめないでやり抜く子 ○自分からあいさつやそうじができる子	○自他のよさを認め、いじめをしない思いやりのある子 ○自他の個性を理解し、仲間と前向きに取り組める子 ○自分の思いや考えを伝え、話し合いで折り合いが付けられる子 ○規範意識をしっかりともてる子	○授業が分かり楽しいと思える子 ○目的に応じて必要な情報を見付けることができる子 ○根拠を明確にして、伝え合える子 ○読書に親しむ子
重点的事項	①健康及び安全教育の計画的な実践と評価 ②体育の授業を中心とした運動量の確保と体力の向上 ③家庭と連携した基本的な生活習慣の定着 ④小さな「できた」の承認と称賛 ⑤あいさつと清掃指導の徹底	①人権尊重の意識の涵養といじめの未然防止 ②いじめの早期発見・早期対応の実施 ③道徳科の充実 ④特別活動の充実と実践 ⑤みんなの約束を活用した学校生活の定着	①学習の楽しさを実感する授業づくりの充実 ②個別最適な学びと協働的な学びの一体化 ③指導と評価の一体化 ④読解力・論理的思考力・表現力を高める指導の充実 ⑤家庭学習と読書の習慣化
主な取り組みと評価	①健康及び安全の年間計画の完全実施 交通ルールを守って、安全に気をつけている 児童教師95% ②運動量を確保した体育授業の実践 たくましく運動ができて、体力がよくなっている 児童90% 体力テストA+B 60% ③元気っ子カード、たより等の活用 早寝・早起き・朝ごはんなど、健康で規則正しい生活をする 児童90% ④自己決定や認め合う機会の設定 先生は認めたり、注意してくれたりする 児童95% ⑤K A B・K O B活動の充実 自分からあいさつをしている 児童90% ⑥師弟同行、率先垂範の実践 無言清掃、真剣にやる 児童教師90%	①人権尊重の意識を高める活動の充実 友達や先生と仲良く遊んでいる 児童教師95% 自分や友達の頑張りを褒めたり、伝えたりする 児童90% 教師95% ②いじめ調査の実施とオンライン窓口の設置 ③「考え、議論する道徳」の実施 道徳の授業で思いや考えを書いたり発表している 児童教師85% ④⑤合理形成を図る学級活動の実施 学級の課題を話し合っている 児童教師80% 学校生活の約束を守っている 児童教師90%	①「基本的な授業の流れ」、「学習の約束」をもとにした指導の充実 授業が分かりやすく、楽しい 児童90% めあてが分かり、振り返りをしている 児童教師95% ②ICTを効果的に活用し、指導の個別化と学習の個性化を図った指導の充実 学力が伸びている 児童教師95% ③単元や題材などを見通した指導計画の作成 学習の約束を守っている 児童教師85% ④学び合う活動の充実とまとめ時間の確保 考えを書いたり発表している 児童教師80% ⑤「家庭学習ナビ」、「読書カード」等の活用 家で毎日勉強している 児童教師90% みんなにすすめたい一冊の本推進事業 100%

【教職員の資質・能力の向上】

- 職員から絶対に不祥事を出さない
コンプライアンスの徹底、(研修、チェックシート)
- 「働き方改革」業務効率化・適正化による児童と向き合う時間及びメンタルヘルスの確保（月の超過勤務45時間以下を目標とする）
- 教員評価の積極的活用による資質・能力の向上
- PDCAサイクルを生かした学習、生徒指導の充実
- 学級経営の工夫改善(心の居場所づくり)

【特別支援教育の充実】

- 特別支援教育コーディネーターを軸とした特別支援部体制の強化
- 特別な支援を必要とする児童に全職員で関わる
- 特別支援学校との連携
- インクルーシブ教育の理解浸透
- 人権教育の推進

【開かれた学校づくり 地域との連携】

- 保幼小連携、小中一貫の積極的推進
- 登下校の見守り支援（交通安全）
- 学校評議員との情報共有
- 持続可能な開発目標(SDGs)の推進
- 学校便り、HP、メール等の情報発信
- PTA、育成会の皆様との連携
- 川島おはなし隊の皆様の協力

【予算の適切で効果的な活用】

- 市費
- PTA会費
- 児童会費
- 教育後援会費
- 学年費・教材費
- 教育研究に係る費目
- 寄付金等

信頼と教育効果を高める基盤